

ФОНДАЦИЯ "СТЪПКА ЗА НЕВИДИМИТЕ ДЕЦА НА БЪЛГАРИЯ"

София, ул. "Банат" 24 - 26, вх. А, ап. 12, тел. 0896699274

IBAN:BG69RZBB91551032658308, BIC:RZBBBGSF, "Райфайзенбанк (България)" ЕАД

№ по КН-433-00-4
Дата 22.12.2014 г.

**ДО
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА
КОМИСИЯТА ПО
ОБРАЗОВАНИЕ В
43- ТО НС НА Р
БЪЛГАРИЯ
Г- ЖА МИЛЕНА
ДАМЯНОВА**

Относно внесенят от Милена Дамянова и група народни представители на 21.11.2014 г.законопроект за предучилищното и училищното образование под № 454-01-51

Уважаема Г- жо ДАМЯНОВА,

От името на Фондация "Стъпка за невидимите деца на България"- организация от родители на деца от аутистичния спектър в България, вярваме че в близко бъдеще законово ще бъде регламентиран достъпа до образование на всяко българско дете със специфика на възприятията, дефицити в сензорната преработка, хиперактивност и поведенчески проблеми, като всяко дете бъде оценено индивидуално и получи адекватна подкрепа, така че да се постигне неговият максимален капацитет на възможностите в образованието!

Като представители на организация, която защитава правата и интересите на децата от аутистичния спектър в България, се позоваваме на:

1. Конституцията на Република България;
2. Договорът Саламанка – За достъп до качествено образование на деца със специални нужди- Световна Конференция в Саламанка за достъп до качествено образование на деца със специални нужди, Саламанка, Испания, 7- 10 Юни 1994 г.- UNESCO- Special Education, Division of Basic Education.
2. Препоръките на Европейския Комитет по социални права, след като България беше осъдена за дискриминация и сегрегация на децата с увреждания в България на 03.06.2008 г.;
3. Добрите европейски практики, адаптирани към българската действителност и нуждите на децата със специални образователни потребности в България;



ФОНДАЦИЯ "СТЪПКА ЗА НЕВИДИМИТЕ ДЕЦА НА БЪЛГАРИЯ"

София, ул. "Банат" 24 - 26, вх. А, ап. 12, тел. 0896699274

IBAN:BG69RZBB91551032658308, BIC:RZBBBGSF, "Райфайзенбанк (България)" ЕАД

4. Европейската стратегия за хората с увреждания 2010- 2020 г.;
5. Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания, подписана от Съюза и неговите членки през 2007 г.
6. Националната програма за гарантиране правата на децата с увреждания 2010 г.- 2013 г., одобрена и подписана от Министър Председателя на 14.07.2010 г.

Чл. 53. от Конституцията на Република България:

(1) Всеки има право на образование.

(2) Училищното обучение до 16-годишна възраст е задължително.

(3) Основното и средното образование в държавните и общинските училища е безплатно. При определени от закона условия образованието във висшите държавни училища е безплатно.

(6) Държавата насърчава образованието, като създава и финансира училища, подпомага способни ученици и студенти, създава условия за професионално обучение и преквалификация. Тя упражнява контрол върху всички видове и степени училища.

Във връзка с изложеното по- горше, предлагаме:

I. Помощник-учителят в класовете с деца на интегрирано обучение да е ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН.

II. Ресурсното подпомагане за децата и учениците със СОП да се регламентира от 5 (пет) до 25 (двадесет и пет) часа седмично, след индивидуална оценка потребностите и нуждите на детето.

(Горното се налага, за да се даде шанс интеграцията да се случи реално в Р България, а да не остане пожелателно написана в Закона за предучилищно и училищно образование).

III. Да се премахне текста в проектозакона, който предоставя възможност за създаване на Мини Помощно училище, под формата на възможност за класове от деца със специални потребности.

(Горното се налага, за да не се предоставя възможност за сегрегация в българските училища).

IV. В Чл. 43. (1) ДА СЕ ДОПЪЛНИ - Специалните училища са:

1. за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания – увреден слух, нарушено зрение **ИЛИ ДЕЦА СЪС СЕНЗОРНО-ИНТЕГРАТИВНИ И ТЕЖКИ КОМУНИКАТОВНИ НАРУШЕНИЯ**



ФОНДАЦИЯ "СТЪПКА ЗА НЕВИДИМИТЕ ДЕЦА НА БЪЛГАРИЯ"

София, ул. "Банат" 24 - 26, вх. А, ап. 12, тел. 0896699274

IBAN:BG69RZBB91551032658308, BIC:RZBBBGSF, "Райфайзенбанк (България)" ЕАД

(Допълнението се налага, тъй като за децата от ниския аутистичен спектър, които са с тежки комуникативни нарушения, невербални или слабо вербални и за образованието има стойност на придобиване на елементарни социални норми и умения, не е подходяща среда нито масовото училище, в което не биха могли да ги придобият, нито целодневното „отглеждане“ в помощното училище, заедно с деца с много и различни увреждания и случаят със съмнение за блудство над дете с аутизъм в IV- то Помощно училище от Септември 2014 г. беше показателен за това. Децата с тежки комуникативни нарушения от ниския аутистичен спектър се нуждаят от специални и индивидуални терапевтични занимания от професионалисти за изграждане на социални умения и модификация на поведението, по примера на доста развити страни в Европа и Америка)

V. В Чл. 93. (1) За учениците в индивидуална форма на обучение, както и при необходимост за учениците със специални образователни потребности, въз основа на училищния учебен план се разработва индивидуален учебен план, който се утвърждава със заповед на директора.

(5) Индивидуалният учебен план на учениците със специални образователни потребности може да съдържа само част от учебните предмети, определени в рамковия, типовия или в училищния учебен план, **КАТО ТОВА НЕ ГИ ЛИШАВА ОТ ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН, КОГАТО СА ПОКРИТИ ДОИ.**

(Това се налага, за да се даде възможност за придобиване на образователна степен и реализация на максимално повече деца със специални потребности, когато има възможност за това)

VI. В Чл. 116. (1) Оценяването се извършва чрез текущи изпитвания и изпити- **ДА СЕ ДОПЪЛНИ (4-1)**

(4) За учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, заложи в нея.

(4-1) За учениците със специални образователни потребности, начинът на оценяване се определя, след становище на екипа за подкрепа на развитието- при дете с хиперкативност, оценката се извършва само след писмен изпит, при дете с увреждане на горните крайници, с удължено време, както и външното оценяване се извършва, когато е осигурено присъствие на ресурсния учител на детето и удължено време за изпита с 2 часа)

ФОНДАЦИЯ "СТЪПКА ЗА НЕВИДИМИТЕ ДЕЦА НА БЪЛГАРИЯ"

София, ул. "Банат" 24 - 26, вх. А, ап. 12, тел. 0896699274

IBAN: BG69RZBB91551032658308, BIC: RZBBBGSF, "Райфайзенбанк (България)" ЕАД

VII. В Чл. 121.- да се допълни т. 3- (1) Ученик, който има годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет или модул, полага поправителен изпит по учебния предмет или модул при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(2) В случаите по ал. 1 ученик, който не се е явил или не е положил успешно поправителния изпит, повтаря класа.

(3) В СЛУЧАИТЕ, КОГАТО УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ НЕ ПОКРИЕ ДОИ, ПО ПРЕЦЕНКА НА ЕКИПА ЗА ПОДКРЕПА НА РАЗВИТИЕТО И РОДИТЕЛЯ И СЛЕД ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПИСМЕН ПРОТОКОЛ, УЧЕНИКЪТ СЕ ЯВЯВА НА ПОПРАВИТЕЛЕН ИЗПИТ.

(Целта е в случаите, когато ученик със СОП има възможност да придобие образователна степен, да се използват всички възможности, за придобиването ѝ).

Искрено вярваме, че в недалечно бъдеще и с помощта на Закона за предучилищно и училищно образование, българските деца с разстройство от аутистичния спектър, чиято концентрация расте епидемиологично- 1 на 68 през 2014, 1 на 88 през 2013, 1 на 150 през 2009, 1 на 500 през 2008, 1 на 10 000 преди 20 години, ще получат реална възможност за социализация в обществото ни и станат пълноценни граждани на Р България!

17.12.2014 г.

С уважение:

.....
/Владислав
"СТЪПКА"
организатор
спектъра
тел. 0896699274
e-mail: info@stepka.org